

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Возрастно-психологическое консультирование
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.психол.н., доцент Разина Н.В.

Ответственный редактор:
д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
	<i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	5
2	<i>Структура дисциплины</i>	6
3	<i>Содержание дисциплины</i>	6
4	<i>Образовательные технологии</i>	7
5	<i>Оценка планируемых результатов обучения</i>	9
	<i>5.1. Система оценивания</i>	9
	<i>5.2.Критерии выставления оценок по дисциплине</i>	10
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	11
6	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	14
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	14
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	14
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	15
7	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	15
8	<i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	16
9	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i>	17
	<i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i>	17
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	20
10	<i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i>	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

Цель дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» - сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

Задачи дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

- обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- познакомить со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования;
- сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития	Знать: Основы психологической диагностики Методы исследования Уметь: Использовать методы исследования в практической психологии Владеть: Технологиями организации сбора, обработки данных
	ОПК-6.2 Знает и владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию	Знать: Закономерности психического развития личности Уметь: Профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития Владеть Методика диагностического обследования

	<p>ОПК-6.3 Обеспечивает индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической коррекции Методы психологической коррекции: индивидуальные и групповые для лиц с особыми образовательными потребностями Специфику педагогической деятельности и особенности организации учебного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- выстраивать гипотетические пути и «сценарии» разрешения психологических проблем, находить наиболее целесообразные и «безопасные» пробные действия (свои и клиента) для определения их пригодности, при необходимости изменять их; - Взаимодействовать с педагогами и специалистами по вопросам организации учебного процесса - использовать знания о возрастных особенностях в педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами психологической коррекции в том числе лиц с особыми образовательными потребностями - Приемами оптимизации учебного процесса и педагогической деятельности
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательной части (Б1.О.36) блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование» Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология развития, Психология личности, Планомерное формирование психической деятельности, Организация профессиональной деятельности педагога-психолога.

В результате освоения дисциплины «*Возрастно-психологическое консультирование*» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика, практикум по психолого-педагогической психодиагностике,

Психологические практики и психологические службы, Психологическое сопровождение образования.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Практические занятия	18
4	Семинарские занятия	18
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастно-психологического консультирования.
2	Тема 2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы.
3	Тема 3 Специфика консультативной работы с детьми	Психологические особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их решения
4	Тема 4 Специфика консультативной работы со взрослыми	Психологические особенности психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их разрешения

5	Тема 5 Индивидуальное и групповое консультирование	Особенности группового и индивидуального консультирования. Преимущества и недостатки.
---	---	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Лекция 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование Самостоятельная работа	ОПК-6.1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Работа с научной литературой и источниками
2	Тема 2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	Лекция 2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования Семинарское занятие 1-2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования Самостоятельная работа	ОПК-6.1; ОПК-6.2	Лекция-беседа Развернутая беседа с обсуждением доклада Обсуждение ключевых вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3 Специфика консультативной работы с детьми	Лекция 3 Специфика консультативной работы с детьми Семинарское занятие 3-4 Специфика консультативной	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	Лекция -беседа Анализ проблемных ситуаций. Разбор кейсов.

		<p>работы с детьми</p> <p>Практическое занятие 1-3</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p>Инцинировки, отработка практических навыков консультирования, работа в мини-группах</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4	<p>Тема 4</p> <p>Специфика консультативной работы со взрослыми</p>	<p>Лекция 4</p> <p>Специфика консультативной работы со взрослыми</p> <p>Семинарское занятие 5-6</p> <p>Специфика консультативной работы со взрослыми</p> <p>Практическое занятие 4-6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3</p>	<p>Лекция-беседа</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Разбор кейсов.</p> <p>Инцинировки, отработка практических навыков консультирования, работа в мини-группах</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
5	<p>Тема 5</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование</p>	<p>Лекция 5</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование</p> <p>Семинарское занятие 7-9</p>	<p>ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3</p>	<p>Лекция-беседа.</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов.</p> <p>Инцинировки,</p>

		Практическое занятие 7-9		отработка практических навыков консультирования, работа в мини-группах
		Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Содержание дисциплины имеет выраженную теоретическую и практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (инценировки, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 36 ч. аудиторных занятий.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - активное участие в дискуссиях и упражнениях, демонстрационных сессиях	1-14 неделя	2 балла	56 баллов
Практические и семинарские занятия подготовка реферата\сообщения по теме занятия	2-14 неделя	12 баллов	12 баллов
Зачет (защита проекта)	13-14 неделя	32 баллов	32 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Темы рефератов:

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологическом консультировании
2. Терапевтическая и консультативная психология как область научного знания.

3. Психологическое консультирование и проблемы этики.
4. Этические правила психолога-консультанта, условия их соблюдения и ограничения.
5. Типы и виды психологического консультирования.
6. Профессиональная компетентность психолога-консультанта.
7. Проблема переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.
8. Семейное консультирование.
9. Консультирование детей и подростков.
10. Психологическое консультирование в организации (по выбору: школа, служба телефонной помощи и т.п.).
11. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
12. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
13. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
14. Базовые техники консультирования.
15. Методы сбора информации о клиенте.
16. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
17. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
18. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.
19. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.
20. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
21. Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
22. Воспитательная неуверенность родителя как предмет заботы практического психолога.
23. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
24. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет заботы практического психолога.

25. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
26. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
27. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
28. Психологическое консультирование младших школьников.
29. Психологическое консультирование подростков.
30. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
31. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
32. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
33. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
34. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
35. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
36. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
37. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
38. Психологическое консультирование инвалидов.

Контрольная работа 1

1. Основные принципы возрастного-психологического консультирования.
2. Основные приемы возрастного-психологического консультирования.
3. Возможные стратегии возрастного-психологического консультирования.
4. Возрастно-нормативные модели развития как методологическая основа возрастного-психологического консультирования.
5. Формы организации возрастного-психологического консультирования.
6. Общая характеристика этапов возрастного-психологического консультирования.
7. Характеристика первого этапа возрастного-психологического консультирования – этапа сбора первичной информации.
8. Характеристика второго этапа возрастного-психологического консультирования – этапа диагностического обследования.
9. Характеристика третьего этапа возрастного-психологического консультирования – этапа аналитической работы.
10. Характеристика четвертого этапа возрастного-психологического консультирования – заключительного этапа консультирования.
11. Организация и построение беседы с клиентом на разных этапах возрастного-психологического консультирования.
12. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.

13. Схема сбора анамнеза. Задачи этапа сбора информации.
14. Принципы возрастно-психологической диагностики и коррекции.
15. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
16. Схема составления психологического заключения.
17. Правила проведения итоговой беседы с родителем.
18. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
19. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
20. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
21. Семья как фактор психологического развития ребенка, роль родителей в возрастно-психологическом консультировании.
22. Возраст-психологическое консультирование проблем общения, поведения и развития (пример частного случая возрастного подхода в психологическом консультировании детей и подростков).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 12.06.2023).

Литература дополнительная:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;
www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;
www.gnpbu.ru – библиотека им.К.Д.Ушинского;
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;
[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –
Электронная библиотека диссертаций;

<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;
centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ~ библиотечные фонды РГГУ,
- ~ специализированные лекционные аудитории,
- ~ учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- ~ компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- ~ специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий по Возрастно-психологическому консультированию

Тема 2 (4 часа). Характеристика этапов возрастнопсихологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и методы работы психолога-консультанта.
2. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога.
3. Принципы возрастнопсихологического консультирования
4. Основные этапы возрастнопсихологического консультирования: подготовительный этап, этап сбора первичной информации, этап диагностического обследования, этап аналитической работы и заключительный этап.
5. Критерии достоверности психологической информации.
6. Трудности, связанные с использованием закономерного, достоверного научного знания в профессиональной деятельности практического психолога
7. Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.
8. Феномен социальных ожиданий по отношению к практическому психологу.
9. Понятие о психологической задаче, трансформация социальных и этических и нравственных задач клиента в психологическую задачу.
10. Текст заказа и возможности его трансформации в психологическую задачу.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастнопсихологическому консультированию. М., 2002.

Дополнительная литература:

- 1.. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.

2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 3 (10 часов). Специфика консультативной работы с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности развития ребенка в период детского онтогенеза
2. Проблемы психического развития в период раннего детства и способы их обсуждения
3. Проблемы психического развития в период дошкольного детства и младшего школьного возраста и способы их обсуждения
4. Проблемы развития в подростково-юношеском возрасте

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.

Литература дополнительная:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 4 (10 часа) Специфика консультативной работы со взрослыми

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к диагностике психического развития.
2. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.
3. Методы исследования социальной ситуации развития (генеграмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
 2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
 3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
 4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
 5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
 6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
 7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
 8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.
- Литература дополнительная:
- 1.. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
 2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
 3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
 4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 5 (10 ч.) Индивидуальное и групповое консультирование

1. Психологические основы индивидуального консультирования. Преимущества и недостатки
2. Психологические особенности группового консультирования. Преимущества и недостатки
3. Основы семейного консультирования
4. Специфика консультирования педагогического коллектива

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Институту общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.

Литература дополнительная:

- 1.. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на

используемые продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательной части дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 2 курса (4 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования факультета психологии Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» - сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

Задачи дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

- обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- познакомить со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования;
- сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития	Знать: Основы психологической диагностики Методы исследования Уметь: Использовать методы исследования в практической психологии Владеть: Технологиями организации сбора, обработки данных
	ОПК-6.2 Знает и владеет методами воспитания,	Знать: Закономерности психического

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>определяющими его индивидуализацию</p>	<p>развития личности Уметь: Профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития Владеть Методика диагностического обследования</p>
	<p>ОПК-6.3 Обеспечивает индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: - основы психологической коррекции Методы психологической коррекции: индивидуальные и групповые для лиц с особыми образовательными потребностями Специфику педагогической деятельности и особенности организации учебного процесса Уметь: -- выстраивать гипотетические пути и «сценарии» разрешения психологических проблем, находить наиболее целесообразные и «безопасные» пробные действия (свои и клиента) для определения их пригодности, при необходимости изменять их; - Взаимодействовать с педагогами и специалистами по вопросам организации учебного процесса - использовать знания о возрастных особенностях в педагогической деятельности Владеть: - приемами и способами психологической коррекции в том числе лиц с особыми образовательными потребностями -Приемами оптимизации учебного процесса и педагогической деятельности</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.